

2013 年增列硕士专业学位授权点申请表

硕士专业学位类别（工程领域）： 应用心理硕士

申 报 单 位 名 称 ： 山西大学

国务院学位委员会办公室制表

2013 年 12 月 30 日填

目 录

一、申请增列应用心理硕士专业学位授权点论证报告.....	1
二、山西大学应用心理硕士专业学位培养方案.....	11
关于应用心理硕士专业学位培养方案的几点说明.....	21
三、山西大学申请增列应用心理硕士专业学位授权点简况表	25
四、山西大学应用心理硕士专业学位五年建设发展规划	43

申请增列应用心理硕士（MAP）专业学位授权点

论 证 报 告

一、申请增列应用心理硕士(MAP)专业学位授权点论证报告

(一) 人才需求和招生计划

根据教育部应用心理硕士专业学位教学指导委员会的说明，应用心理硕士(Master of Applied Psychology, 简写 MAP)所对应的职业主要是高级心理咨询师。职业去向包括进入学校、企事业单位、社区相关服务部门、社会专业服务机构等从事心理咨询、人力资源管理等相关工作。

1. 人才需求

据世界卫生组织统计显示，造成功能残缺最大的前10类疾病中有五个属于精神障碍。目前中国13亿人口中有心理问题者高达1.3亿。1.5亿青少年人群中受情绪和压力困扰的有3000万。中国的自杀人数目前排在世界首位，中国每年自杀死亡的人数已达28.7万，自杀未遂者近200万人，其中由于职场压力所导致的自杀，在近年内上升了两倍，据估计，中国每年有11万左右的自杀者，多处于15岁—34岁，其中近一半是精神健全者。另外，与心理因素密切相关的抑郁症和焦虑症人数急剧上升，如今，抑郁症困扰着中国2600万人。中国患抑郁障碍的人群，有可能达到6100万，且绝大多数从未就诊。虽然抑郁症的病因很复杂，但压力过大、持续得不到排解无疑是其中重要的一项。在中国所有受访白领中，仅12.28%的人认为自己完全健康，超过四成人觉得自己处于“亚健康”状态。

促进心理和谐发展是构建和谐社会的重要保障。党的十六届六中全会向全社会倡导“心理和谐”的思想，注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确地对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉；加强心理健康教育和保健，健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。教育部出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出：“优

先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，为了贯彻落实这一精神，教育部陆续颁布了《普通高等学校学生心理健康教育基本建设标准（2011 试行）》及《中小学心理健康教育指导纲要（2012 修订版）》中提出中小学及高校应按学生数的一定比例配备专职从事学生心理健康教育的教师，每校配备专职教师的人数不得少于 2 名，同时可根据学校的实际情况配备兼职教师。此外，国家司法部 2007 年出台的《教育改造罪犯纲要》及 2009 年下达的《关于进一步加强服刑人员心理健康指导中心规范化建设工作的通知》中明确提出“要重视对罪犯或服刑人员的心理健康教育，应普及对罪犯的心理健康教育，达到全员覆盖”。企业也开始有意识引进并将 EAP 本土化。

以美国 2002 年的调查结果中心理专业工作人员与居民的比值作为标准，根据人口比值法预测，心理专业工作人员与居民比例应为 1:582，按照这一比例我国心理咨询师的缺口高达 223 万，山西（3600 多万人口）的缺口达 6.2 万，迄今通过劳动部心理咨询师考试的人员不过 10 万人左右，全国的注册心理师（即通过中国心理学会注册的）仅有 516 人，山西更是少之又少，只有 7 人（见图 1）。缺口如此之大，导致这一行业从业人员供不应求。此外，目前世界企业 500 强中，有 90% 以上建立了 EAP 服务。美国有将近四分之一企业的员工享受该服务，只要员工人数高于 60 人，就要求进行该援助计划。而 EAP 概念从 2005 年进入中国以来，只有心融（中国）集团、CESC 中国 EAP 服务中心、华夏心理教育中心等 3 家培训机构真正按照 EAP 来服务企业。

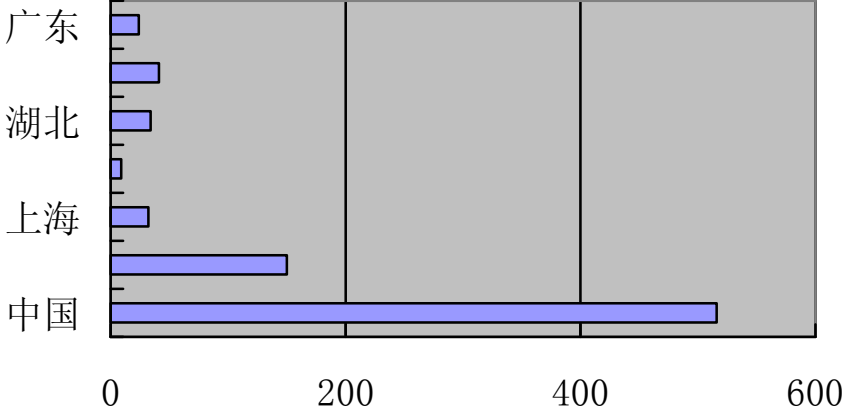


图1 中国心理学会心理咨询专业人员注册情况

此外，考取了《心理咨询师资格证》，并不意味着就可以胜任相关工作，心理咨询是一门应用学科，对能力和经验的要求极高。在美国获取心理咨询师资格证的条件必须是硕士以上毕业，且在毕业的两年内有 3000 小时咨询个案的累计，其中 120 个小时是在督导带领下完成。而我国的现实条件是先拿到资格证书，再去实践。即拥有系统知识背景，能够专业从事咨询的人员比例低。总之，国内的高级心理咨询师无论从数量还是质量都非常有限，因此 MAP 硕士点在山西的设立就显得颇为重要。

2、招生计划

考虑到社会发展的迫切需求，结合《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见,教研[2013]3号》，以“市场需求”为导向、“保证质量”为原则，我校计划每年招收 20-30 名全日制应用心理硕士专业学位研究生，具体可通过以下五个方面来保障生源的数量与质量：一是山西大学教育科学学院应用心理学专业本科应届毕业生是优质生源的稳定来源。山西大学应用心理学本科专业，是山西省最早招收心理学专业的学校，也是省内唯一一家作为综合院校培养心理学人才的单位。近两年本科生招生量增加了 50%，而且都是一本分数线招生。通过山西大学研究生院和教务处的优质生源保障计划，每年大约有 30% 的优秀毕业生可继续攻读专业学位。二是利用双学位课程、校内外各种培训活动、山西省心理学会的辐射作用，使更多对心理学应用感兴趣的人真正了解心理学，进行心理学专业的系统学习。三是教育硕士心理健康教育方向学生培养模式的示范作用。2014 年心理健康教育方向的报考人数由 2013 年的 15 人上升到 26 人，随着报考人数的逐年增加，有助于更多的人了解我校该方向的师资水平及专业硕士的培养模式，对将来吸引更多的人进入 MAP 的学习起到示范作用。四是实践、合作单位培养高级心理学应用型人才。结合实践及合作单位提出的要求，为其量身定做符合岗位要求，适应能力强、上手工作快的应用型人才。五是学校出台《推免生专项奖学金评奖办法》、国家奖学金、学校学业奖学金、学生助学金及企业奖学金、本硕连读等政策将有助于吸引更多人才进入我校攻读 MAP。

（二）培养目标定位

从目前我省心理学专业人才的现状来看，存在着专业人才缺口数量大、从业者能力素质不高、层次结构严重失衡的问题，对应用型高级心理学专业人才的需求尤为迫切。结合山西省经济、社会发展的需要，我院心理学一级学科专业发展的特色与优势，按照《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见，教研[2013]3号，以下简称“意见”》要求，我们的培养目标明确确定为：培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，能立足山西地域发展特点，掌握良好心理学基础知识和实践操作技能，将心理学理论和技术应用于某一相关领域以解决实际问题的高层次应用型心理学专门人才。

具体包括高级心理咨询人才、心理分析人才和高级人力资源管理人才。他们将在学校、企事业单位、社区相关服务部门、社会专业服务机构等从事心理咨询、人力资源管理等相关工作，在服务于民生，推进民众心态的和谐发展，促进社会安康发展中发挥作用。

（三）培养方案和培养方式

1. 培养方案

在对培养目标准确定位的基础上，依据教育部、人力资源社会保障部下发的《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》、国务院学位委员会审议通过的《应用心理硕士专业学位设置方案》和《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，同时结合山西省经济社会发展的特点以及我院研究生教育培养的自身优势，在与各类实习单位充分沟通的基础上制定了《山西大学应用心理硕士专业学位研究生培养方案》。该方案突出“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的培养原则，旨在不断提升学生的理论水平，突出实践训练，强化实际操作能力，比较合理地设置了课程体系和各个培养环节，尤其是加大了实践教学的比重。在结合山西区域发展特点方面，我们将通过《人格心理学》、《社会心理学专题》等课程予以渗透；在心理学理论与技术的结合方面，将通过大量开设选修课，让学生不断强化实践操作技

能的培养予以落实；在结合教育科学学院应用心理学专业学科优势上，我们开设了《沙盘游戏分析》、《EAP 实务》等相关课程。另外，一些课程尽可能与心理学专业人才职业水平考试相衔接，例如，《高级心理测量》、《心理咨询的原理与技术》、《职业生涯规划与指导》等课程的设置。

2. 培养方式

从应用心理硕士专业学位的要求出发，摒弃长期以来学术型研究生培养模式带给我们的思维惯式，我们将形成“两师三实践四推进的”培养模式，逐步提升 MAP 培养质量。

两师：按照《意见，教研[2013]3 号》的要求，主要以产学研结合为途径，实行校内外双导师制，校内、校外导师共同参与从入学到毕业的整个研究生培养过程。

三实践：通过强化入学实习、扎实课程同步实习、提升毕业实习三种实践环节旨在促进学生的行业识别和不断深华其职业感受。

四推进：通过特色鲜明的课程模块的逐渐完善及校内跨学科选修制度的出台、案例教学、模拟训练等教学方法的创新、立足与行（企）业的长效合作机制、引导不同来源学生形成课程内外的有效互动模式来推进与职业岗位的衔接，突出专业学位培养特色。

（四）质量保障条件和自身优势特色分析

1. 质量保障条件

（1）**师资条件**：教育科学学院目前从事应用心理专业的专职教师 20 人（见图 2、图 3、图 4）。经过多年的教学与实践，目前已形成一支年富力强，精通业务，能胜任各种教学任务、指导各种实践活动的师资队伍。另外，截止目前我校已经与校外 15 家学校及企事业单位建立了合作关系，聘请了校外兼职教师 16 人，在本科与研究生教学中已经推行双导师制，收到明显的效果。

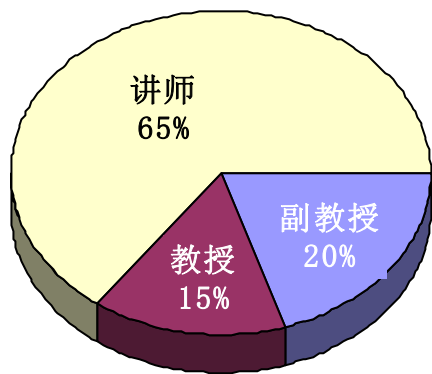


图2 专职教师队伍职称结构

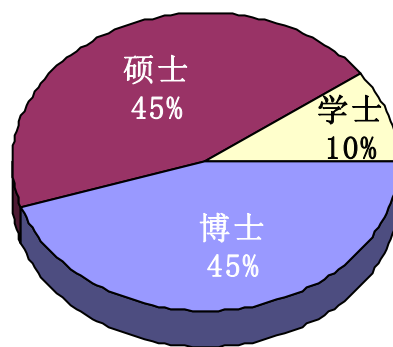


图3 专职教师队伍学历结构

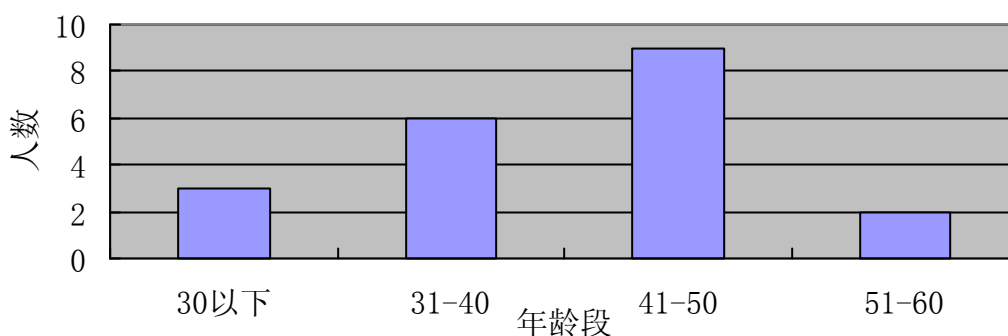


图4 专职教师队伍年龄构成

(2) 教学条件: 山西大学教育科学学院心理学实验中心作为山西省高等学校实验教学示范中心, 面积 117 平方米, 即将新增面积 500 平方米, 有万元以上仪器设备 45 台 (件), 设备总值近 100 万元; 可保障研究生进行教学实验。教育科学学院有计算机 20 台联接校园网, 研究生可利用网络进行学习、研究以及实践。心理健康教育与咨询中心拥有办公和实验用房面积 425 平方米, 其中, 可应用于大型调查研究的工具如光电读卡机、便携式摄录机、专用统计软件等齐备。可保障研究生的个别辅导实习, 团体辅导实习, 以及热线服务实习等。

(3) 实践基地: ①截止目前, 山西大学教育科学学院与实务部门、企事业单位 (15 个) 建立了长期稳定的“产学”合作关系, 形成了一批有一定社会影响的科研成果。例如: 范红霞老师在和山西移动的合作中, 对员工心理援助工作给予了新的阐释, 形成了有效的培训体系。②依托山西大学心理健康与教育咨询中心及国家心理咨询师的培训,

积极开展对外宣传与交流，其相关工作受到社会的广泛认可。山西大学心理健康教育与咨询中心被评为山西省示范单位。③山西省心理学会挂靠山西大学教育科学学院，目前有会员 292 人，涵盖社会各领域人员，为心理学的宣传与普及起到了良好的辐射作用。学院每年还拨付 10000 元支持心理学会工作的开展。

2. 自身优势与特色分析

山西大学是山西省人民政府与教育部共同建设的省部共建综合性大学。2012 年成为“中西部高校提升综合实力”入选高校，迈上国家建设“有特色，高水平”大学的新平台。山西大学正成为山西省高素质人才培养，高水平科学研究，高技术成果转化的中心，是优秀人才继续深造学习的摇篮。依托学校的快速发展，经过近二十多年的探索，山西大学教育科学学院心理学专业形成了自身的学科及专业优势。

(1) 心理学一级学科的优势与特色

山西大学教育科学学院是山西省唯一的本科一本招生单位，也是山西省唯一一家拥有心理学一级学科硕士点招生单位。在不断的努力下，一级学科硕士点形成了管理心理方向、健康心理方向、学校心理学方向、社会性发展与评价方向四个相对稳定的学科方向，能持续不断地开展高水平的教学和科研工作。近年来，我们已经取得了很大的成绩，承担教育部课题 4 项，省级课题及横向课题 33 项，发表论文 57 篇，其中 1B 级以上论文 27 篇，获省级以上奖项 31 项。应用心理学专业团队的科研能力以及整体办学实力能够为心理学硕士（MAP）专业学位提供良好的办学条件和重要的学科支撑。

(2) 社会服务工作优势与特色

山西大学教育科学学院在取得丰硕学术成果的同时，不失时机地将其应用到社会建设当中，与企业、学校、医院等社会单位合作，在优化企业员工心理素质、促进婴幼儿心理健康、中学教育改革以及健康使用网络等方面取得良好的社会效应。其中“消极情绪与满意度：患者对医态度的中介作用”，（山西大学学报，2010年第6期），获得山西省百部篇工程“一等奖”；“心疗-职场心理压力调节”一书（2012

年3月第一版)在企事业的培训服务中成为参阅书目,受到大家的广泛好评。我们将充分发挥社会服务工作成果的辐射效应带动应用心理硕士专业学位的开设及发展。

(3)以实践能力培养为重点的应用心理学本科教育的优势与特色

应用心理学从1993年开始招收本科生,目前有在校学生180名。在正确的师生观指导下,充分发挥学生学习主体作用。在教学过程中,采取互动教学方式、案例教学法,引导学生从生活和成长中选择和确定专题,进行研究,通过亲身实践获取直接经验,养成科学态度,掌握科学方法,提高综合运用所学知识、解决实际问题的能力。另外,通过不断规范实践教学,建立了长期有效的实践教学机制。我们拥有稳定的教学基地、实践基地,可长期合作的单位近15家,这些实践基地和合作单位从工作对象来讲涵盖正常发展与异常发展的不同群众,从工作领域来讲集中于心理健康方向和人力资源管理方向,可长年接纳学生进行实习,相关单位配有指导教师对学生工作进行辅导。实践工作中将以“强化技能、培养能力、提升自我、激发创新”的理念为导向,继续夯实“两应用、三功能、四能力”的实践模式。

(五)与行(企)业合作状况

重视和相关的行(企)业合作,规范学生的实习工作一直以来是教育科学学院的优秀传统。截止目前,山西大学教育科学学院与各级各类院校、企事业单位共计15家建立了长期稳定的“政产学研用”合作关系(见简况表)。形成了校内教师与实习、合作单位相关人员的互派交流机制,聘请实习、合作单位相关人员作为导师参与本科生、研究生培养过程(培养计划、编写教材、教学案例库、实践方案、论文题目)等工作;在实习、合作单位建立了本科生、研究生工作站;组建了由校内外导师共同组成的导师团队;通过建立健全实践基地的合作协议、管理办法和切实可行的运行机制,明确双方的责、权、利,细化培养过程各环节,使每个环节都有标准可依。

山西大学应用心理专业行（企）业合作简况表

名 称	地点	建立 时间	合作方式
山西大学学工部心理健康教育与咨询中心	太原	2011	实践基地
山西大学商务学院	太原	2010	实践基地
山西省实验中学	太原	2013	实践基地
山西省工业管理学校	太原	2013	实践基地
山西大学附属子弟小学	太原	2013	实践基地
太原市晋源区启航幼儿园	太原	2011	实践基地
太原市杏花岭区特殊教育中心学校	太原	2010	实践基地
山西省脑瘫康复医院	太原	2010	实践基地
山西省太原精神病院	太原	2010	实践基地
太原市社会福利精神康宁医院	太原	2013	实践基地
山西省太原第一监狱心理健康指导中心	太原	2010	实践基地
山西省女子劳教（强戒）所心理矫治研究中心	太原	2010	实践基地
山西省未成年犯管教所教育改造科	太原	2010	实践基地
山西省高校毕业生就业指导中心	太原	2013	实践基地、 合作研究
北京网聘咨询有限公司山西分公司	太原	2013	实践基地、 合作研究

应用心理硕士（MAP）专业学位

培 养 方 案

二、应用心理硕士（MAP）专业学位培养方案

山西大学应用心理硕士（MAP）专业学位培养方案

（一）培养目标及规格

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，能立足山西地域发展特点，掌握良好心理学基础知识和实践操作技能，将心理学理论和技术应用于某一相关领域以解决实际问题的高层次应用型心理学专门人才。

基本要求：

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的政治素质和职业道德。
2. 掌握心理学基本原理、知识和技术，并能综合应用于某一领域，以解决实际问题。这些领域包括（但不限于）：组织行为管理、人力资源管理、公共安全管理与公共危机应对、工作压力管理、人员选拔与测评、市场营销、经济决策与投资管理、广告策划、心理治疗与咨询、情绪调节与训练、心理危机干预与防御、灾害救助与心理康复、工业与工程设计、产品质量评估、环境设计、体育心理训练、艺术与传媒、军事、儿童青少年及特殊人员教育、家庭与职业辅导、人口健康管理等。
3. 较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语文献。

（二）专业领域

1. 心理健康教育与心理咨询。包括能够对正常人群进行有效心理教育、心理健康教育；能够对面临适应情境中的人进行有效心理辅导；能够对遇到心理问题的人提供有效心理咨询；能够对患有各种神经症的心理病人进行有效治疗；能够为那些有需要从深度认识自我、调节自我，从而更好地把握自我的人提供有效心理分析。
2. 管理心理与人力资源开发。包括能有效开展人才测评工作；能

对处于择业、待业、失业等各级各类人员进行职业指导；能正确认识 EAP 服务的内涵外延，将 EAP 服务本土化，根据企业发展的特点，协助企业开展 EAP 工作。

（三）学制与培养方式

1. 学制

山西大学 MAP 专业学位的培养方式为全日制脱产学习。

学习年限一般为 2 年。在规定基本年限内，未达培养要求的，可以申请延长学习年限，但延长时间不得超过 1 年。

延长学习年限的学生须按学年交纳延长期学费。延长期满仍未完成学业者，按退学处理。

2. 培养方式

（1）严格实行学分制。学生必须通过规定课程的考试或考核，成绩合格方能取得相应学分，修满规定的学分方能撰写学位论文。

（2）实行双导师制：导师组由具有硕士生导师资格的教师与企业事业单位的高级管理人员或具有高级专业技术职务的人员组成，采取集体培养与个人负责相结合的指导方式，共同参与从入学到毕业的整个研究生培养过程。

（3）教育过程采用理论与实践相结合，课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。具体为采用特色鲜明、可操作性强的课程教学提升学生的基本知识、基本技能的学习；采用学校内部跨学科选修开拓学生视野；采用案例教学、模拟训练等教学方法，立足与行（企）业的长效合作机制、引导不同来源学生形成课程内外的有效互动模式来推进与职业岗位的衔接，突出专业学位培养特色。

（4）重视实习环节，切实提高实习实践水平。与实践基地密切协作，做好各类实践活动的组织与实施，通过强化入学实习、扎实课程同步实习、提升毕业实习三种实践环节促进学生的行业识别和不断深化其职业感受。全日制学生实习时间至少达到 800 小时。

(四) 课程设置及学分

山西大学 MAP 专业学位教育实行学分制，学位课程总学分不少于 36 学分。课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为公共必修课、专业基础课、专业应用课、选修课和实践实践五种类型。其中公共必修课 6 学分、专业基础课 6 学分、专业应用课 8 学分、选修课不少于 8 学分（必须包含跨学科选修课至少 2 学分）、实习实践不少于 8 学分（其中入学实习 1 学分、课程同步实习 4 学分、毕业实习 3 学分）、学位论文 2 学分。除实习课及跨学科选修课外，具体课程见应用心理硕士教学进度一览表。

应用心理硕士教学进度一览表

类别	课程名称	学分	周学时	总学时	学期				考核方式		
					一学年		二学年		考试		考查
					秋	春	秋	春	笔试	实践	
公共基础课	外语	3	3	54	✓				✓		
	中国特色社会主义理论与实践研究	2	2	36		✓			✓		
	马克思主义与社会科学方法论	1	1	36	✓				✓		
专业基础课	高级心理测量	2	2	36	✓				✓		
	发展心理学专题	2	2	36	✓				✓		
	应用心理学专题	2	2	36	✓				✓		
专业应用课 1	心理适应教育	2	2	36	✓				✓		
	心理咨询的原理与技术	2	2	36	✓				✓	✓	
	学生心理问题评估与辅导	2	2	36		✓			✓	✓	
	心理分析理论	2	2	36		✓			✓	✓	
专业应用课 2	心理咨询的原理与技术	2	2	36	✓				✓	✓	
	管理心理学专题	2	2	36	✓				✓	✓	
	人力资源开发与管理	2	2	36		✓			✓	✓	
	社会心理学专题	2	2	36		✓			✓		
选修课	人格心理学	2	2	36	✓						✓
	质性研究	2	2	36	✓						✓
	团体心理咨询与辅导	2	2	36	✓						✓

婴幼儿心理评估	2	2	36		✓					✓
教师心理健康教育	2	2	36	✓						✓
危机预防	2	2	36		✓					✓
家庭治疗	2	2	36		✓					✓
沙盘游戏分析	2	2	36		✓					✓
绘画心理分析	2	2	36		✓					✓
梦的工作	2	2	36		✓					✓
职业生涯规划与指导	2	2	36		✓					✓
人事测评	2	2	36	✓						✓
EAP 实务	2	2	36		✓					✓

（五）实习实践

1. 专业实习的目的

使学生接受逐步升华专业思想教育；进一步掌握心理与行为的实证性的、量化的研究技能；发展设计与实践心理活动课程的应用技能；提升进行心理诊断、辅导、咨询的应用技能；提升人力资源开发、培训及针对企业特点开展 EAP 服务的技能。

2. 专业实习的内容

（1）心理咨询与心理辅导。学校心理辅导课的教学、心理健康讲座、团体心理辅导、个体心理咨询。

（2）心理测量。练习各类心理量表的使用。

（3）职业指导。承担学校针对本科生开设的职业指导课程授课任务。

（4）人事管理与测评。学习组织管理中的有关心理学问题；学习面试工作和人员选拔技术；练习人力资源测评系统的运用；参与 EAP 服务。

3. 专业实习的指导原则

社会实践是学生在校内专职导师、校外兼职实践导师的指导下，在心理学相关的具体岗位参与实际工作的一个学习环节，须结合校外导师课题或其它实践项目，本着形式多样、注重实效、灵活安排的

原则实施。

4. 专业实习学分、学时要求

具体实践分为入学实习、课程同步实习、毕业实习三种。学分、学时计算方法如下：

专业实习学分、学时要求一览表

实习方式		学分	最低时长	备注
课程同步实习		4	240 小时	每门课程的同步实习时间不少于 60 小时。
集中实习	入学实习	1	80 小时	入学后结合新生的入学教育及新生适应教育开展，旨在促进学生的行业识别和职业感受。
	毕业实习	3	480 小时	第三学期实行，为毕业论文选题及研究的开展收集资料。
总计		8	800 小时	

在以上总体实践学时内，心理健康教育与心理咨询、管理心理与人力资源开发两个专业领域实践中应含有能体现该领域方向的实践学时。

指定实习内容表

专业实践要求	培养领域	实践内容	学时	备注
公共实践		变态心理见习	200	
		心理咨询实习（个体、团体）	200	
专业实践	心理健康教育与心理咨询	自我体验	100	
		心理督导	100	
	管理心理与人力资源开发	职业指导	100	
		人力资源管理与开发	100	

5. 专业实习考核办法

实践教学环节的考核先由本人提交工作总结（不少于 5000 字）及

相关成果及证明材料，再由实践单位指导教师和负责人写出评语（其中督导教师要就学生个别和团体咨询的督导情况写出较详细的评语），最后由本院导师评定成绩交研究生管理办公室计入学分，经专业实践指导、考核小组考核通过后，总共记 8 学分。

（六）学位论文

1. 论文体例与撰写规范

山西大学 MAP 学位论文体例写作规范根据《山西大学毕业研究生学位论文撰写要求》。

2. 导师双向选择与论文选题

学位论文指导老师的确定，采取“学生-指导老师双向选择”方式，一般在第一学期进行。论文选题应该在校内、外导师的共同指导下确定。学位论文选题应紧密联系社会、工作、生活实践，体现学生运用应用心理及相关学科理论、知识和方法分析、解决应用心理实际问题的能力。提倡将毕业论文与毕业实习相结合，提出研究课题，开展研究工作；论文形式可采用专题研究、调查报告、专业设计、案例分析等多种形式。论本专业硕士生学位论文选题及学术水平的要求为：

（1）论文选题有明确而突出的心理学实践应用价值。

（2）所选的研究内容有一定的专业和实践经验积累，要熟悉已有的研究成果和相关工作。

（3）论文研究设计合理，方法正确，资料可靠。

（4）严格遵守学术规范和道德，严禁剽窃和抄袭等学术不端行为。

3. 论文开题

论文开题报告一般在第二学期末进行，开题小组成员由 3 位以上具有副高职称以上的教师或有博士学位的讲师组成，且需有 1-2 位校外导师参加。论文开题小组审查开题报告并作出通过、修改通过、不通过的决定。没通过开题的学生需修改开题报告，参加下一次开题，方可进入论文写作阶段。

4. 预答辩

预答辩是对学位论文正式答辩前的把关。预答辩一般在最后一个

学期初进行，预答辩应由导师主持，要求有相关行业实践领域中具有高级专业技术职称的专家参加。不参加预答辩的学生，不能参加正式论文答辩。

5. 论文评阅

学位论文通过学校“学位论文学术不端行为监测”后，进入论文评阅阶段。研究生院随机抽取一定比例的学位论文进行匿名评审。未参加匿名评审的学位论文，由校内导师确定2名副教授以上的同行专家进行论文评阅，至少有一位相关行业实践领域中具有高级专业技术职称的专家参加。论文评阅实行一票否决制。

6. 论文答辩

学位论文答辩委员会一般由5-7人组成，成员要求具有高级职称，至少有1-2位相关行业实践领域中具有高级专业技术职称的专家参加。导师可以参加答辩委员会，但不能任主席；答辩委员会由3人组成时，导师不能任委员。答辩委员会的组成由学位评定分委员会负责审批，并报研究生院备案。学位论文答辩委员会负责审查硕士学位论文、组织答辩，就是否建议授予硕士学位作出决议，决议以不记名投票方式，经全体委员三分之二以上同意，报MAP专业学位评定委员会。

(七) 学位授予

MAP专业学位评定分委员会就是否建议授予专业学位研究生硕士学位做出决议，决议以不记名投票方式，经全体委员决议以不记名投票方式，经全体委员三分之二以上同意，报学校学位评定委员会审批。修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予应用心理硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。对于未通过的论文，学位评定委员会就是否同意在半年或一年内加以修改，并重新答辩做出明确决议。

(八) 就业方向

培养的学生面向如下职业岗位：

就业领域	行业岗位
各级各类学校	大中专学校心理专业教师、心理健康教育与辅导教师、大学生政治辅导员、中小学心理健康教育教师、学生心理辅导员(班主任、学生工作)、教育机构研究人员
行政事业单位(具体包含有公检法系统、教育政府管理部门及社会福利和社会救助服务部门)	心理健康教育与辅导工作者
社区相关服务部门	社区服务人员、社工
部队	思想政治工作者、军人心理辅导工作者
企业	人才测评、职业评估、员工心理素质培训
社会专业服务机构	从事心理辅导、职业规划、就业指导、家庭、婚姻指导、心理指导(医院、社区)等专业咨询服务工作

关于应用心理硕士专业学位培养方案的

几点说明

关于应用心理硕士专业学位培养方案的几点说明

（一）应用心理专业硕士人才培养目标定位清晰，突显专业硕士培养要求

从培养目标和规格来讲，我们主要是培养适应社会发展需要，符合职业导向的高层次应用型人才。围绕这一目标，在研究方向、培养方式、课程设定与实践各环节，遵循“研究者-实践者”的培养原则和模式进行，力图渗透产学结合的思想，增长学生实际工作经验，缩短就业适应期，提高专业素养及就业创业能力，同时借助于心理类职业资格考试，更好与社会岗位对接。

（二）应用心理专业硕士课程设置体现“博”与“精”的有机结合

应用心理硕士专业学位课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，按照公共基础课、专业基础课、专业应用课和选修课四个模块进行建设。专业基础课设置拓宽和加深专业基础的基础理论课程、研究方法类课程，经典文献研读，以及反映本专业领域最新科研成果和发展动态；专业应用课以适应职业发展需求为导向，以培养综合职业能力为核心，设置体现专业性、实务性、技能性和互动性的应用型课程；选修课以改善学生知识结构，拓展学术视野为目的，设置相关学科理论与跨学科理论的课程。

在有效配置课程的基础上，在教学中提出了切实落实措施：教学内容强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重培养学生研究实践问题的意识和能力，重视和加强教材、讲义和案例库等教学资料的建设。

（三）应用心理专业硕士的专业实践有保障、有思路

山西大学教育科学学院多年来跟国内数个省市尤其是山西省的地方教育行政部门、基层学校、医院、企事业单位建立了业务和学术联系，拥有稳定的教学基地、实践基地，可长期合作的单位近15家，这些实践基地和合作单位从工作对象来讲涵盖正常发展与异常发展的不同群众，从工作领域来讲集中于心理健康方向和人力资源管理方向，可长年接纳学生进行实习，相关单位配有指导教师对学生工作进行辅导。

实践工作中将以“强化技能、培养能力、提升自我、激发创新”的理念为导向，继续夯实“两应用、三功能、四能力”的实践模式。

“两应用”针对应用心理学的专业特点“应用性”而提出，体现应用心理学“应用性”特点的两大学科方向是心理健康方向和人力资源方向。“三功能”是针对实践基地的功能而言的。把实践基地的功能分为教学型、科研型、就业型。使原先的实践基地多功能化，充分提高实践基地的利用率，使实践基地更好的为培养应用型、创新型人才而服务。“四能力”针对实践活动所培养的能力所提出的。包括基本知识技能的实际应用能力、自我调适能力、创新能力及综合应用能力。

三、山西大学申请增列应用心理硕士专业学位授权点

简 况 表

填表说明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。
3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。
4. 表格中关于近五年以来的数据是指 2009 年 1 月 1 日以来的数据。
5. 本表请用 A4 纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。
6. 本表请左侧装订。

I 专业人才需求与招生

<p style="writing-mode: vertical-rl;">(近三年相关学科专业毕业生就业前景分析)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">申报学位点毕业生就业前景分析</p>	<p>山西大学应用心理学本科专业于 1993 年开始招生,是山西省最早招收心理学专业的学校,也是省内唯一一家作为综合院校培养心理学人才的单位及拥有心理学一级学科硕士学位授权点的单位。近两年本科生招生量增加了 50%,而且都是一本分数线招生,具有良好的生源质量。结合学科特点及社会需求,在不断提升理论水平,注重实践训练,强化能力培养的基础上,经过近二十年的发展,在学生培养方面逐渐形成了自己的特色和优势,学生就业领域广泛,以下数据可从一个侧面体现我们的学生培养质量和广泛的市场需求。</p> <p>心理学学位硕士:山西大学教育科学学院心理学学术型硕士分应用心理学和发展心理学两个专业,2011 届毕业生应用心理学专业 17 人,就业率 100%,发展心理学专业 15 人,就业率 100%;2012 届毕业生应用心理学专业 22 人,就业率 90.9%,发展心理学专业 15 人,就业率 86.7%;2013 届毕业生应用心理学专业 7 人,就业率 82%,发展心理学专业 4 人,就业率 100%。</p> <p>心理学本科:山西大学教育科学学院本科专业为应用心理学,2011 届毕业生为 56 人,考研率 12%,就业率 80%;2012 届毕业生为 52 人,考研率 9.6%,就业率 81%;2013 届毕业生为 48 人,考研率 18.7%,就业率 82%。</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl;">三年拟招生人数</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">申报学位点未来</p>	<p style="text-align: center;">2014 年</p>	<p style="text-align: center;">2015 年</p>	<p style="text-align: center;">2016 年</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">保障优秀生源与招生规模的措施</p>	<p>一是借助学校内部推免生等相关政策保障优质生源。通过推荐本校优秀本科生免试进入应用心理硕士研究生阶段学习,既保证了生源质量,又保证了学生培养的连续性,既有坚实的理论基础,又可以让学生充分开展实践活动。</p> <p>二是利用双学位课程、校内外各种培训活动、山西省心理学会的辐射作用,使更多对心理学应用感兴趣的人真正了解心理学,进行心理学专业的系统学习。</p> <p>三是教育硕士心理健康教育方向学生培养模式的示范作用。2014 年心理健康教育方向(全日制)的报考人数由 2013 年的 15 人上升到 26 人,有助于更多的人了解山西大学教育科学学院的师资水平及对专业硕士的培养模式,对将来吸引更多的人进入应心专硕的学习起到示范作用。</p> <p>四是为实践、合作单位订单培养高级心理学应用型人才。</p>		

说明:相关学科专业包括本科专业和研究生专业,以下同。

II 支撑学科专业

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	应用心理学本科	1993年	1993年
	心理学一级学科硕士 (2010年获批)	发展与教育心理学1986年; 应用心理学2003年	发展与教育心理学1986年; 应用心理学2003年
	教育学一级学科硕士 (2010年获批)	2000年	2000年
	教育硕士心理健康方向	2012年	2012年
	教育硕士教育管理方向	2005年	2005年

III 师资条件

1. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30岁以下人数	31至45岁人数	46至60岁人数	60岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专职教师	正高	0	0	3	0	1	1
	副高	0	2	2	0	2	1
	中级	3	10	0	0	6	7
	合计	3	12	5	0	9	9
兼职教师	正高	0	3	4	0	0	4
	副高	0	2	2	0	0	2
	中级	2	3	0	0	0	1
	合计	2	8	6	0	0	7
总计		5	20	11	0	9	16

2. 主要专职教师简况

姓名	年龄	职称	学历/ 学位	专业	拟承担 培养任务	相关职业资格证书名称 及获得时间	主要专业实践经历
邢少颖	58	教授	研究生 /硕士	发展与教 育心理	导师/授课	无	扎根幼儿园，从事促进幼儿多元化能力发展的课程开发；担任国培计划的授课教师；学生实习的指导教师。
杨继平	49	教授	本科 /本科	组织与管 理心理	导师/授课	无	除教学外，在山西大学商务学院担任副院长，从事管理岗位工作；担任山西省心理学理事长。
范红霞	50	教授	研究生 /博士	临床 心理学	导师/授课	1、职业培训师（2003）； 2、荣格心理分析师（2013）；	在华南师范大学接受荣格心理分析训练、沙盘游戏、绘画以及梦的工作分析训练五年；赴美国杜肯大学访学半年，同时两度赴美国匹兹堡接受国际荣格心理分析师训练和考试。在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作；山西省心理学会秘书长；在省处级以上干部自主选课、高校辅导员心理健康教育和咨询培训、中小学教师心理教育指导、心理咨询师培训、银行系统职员培训、公安系统压力缓解培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务；学生实习的指导教师。

刘丽	46	副教授	研究生 /博士	临床 心理	导师/授课	1、职业培训师(2003); 2、注册心理师(2008)	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作;山西省学生心理健康教育工作指导委员会秘书长;在省处级以上干部自主选课、中小学教师心理教育指导、职业指导培训师培训、心理咨询师培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务;学生实习的指导教师。
梁晓燕	40	副教授	研究生 /博士	发展与教 育心理	导师/授课	无	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作;中国教育学会教育统计与测量分会理事;山西省心理学会副秘书长;在省处级以上干部自主选课、山西省高校教师岗前培训、职业培训师培训、心理咨询师培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务;学生实习的指导教师。
高玲	41	副教授	研究生 /硕士	组织与管 理心理	导师/授课	无	山西大学职业规划与就业指导教研组成员;在心理咨询师培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务;学生实习的指导教师。
徐雪	55	高级 实验员	本科 /本科	临床 心理	授课	二级心理咨询师(2010)	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作;负责山西大学新生心理测评工作。
靳义君	42	讲师	研究生 /博士	发展与教 育心理	导师/授课	无	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作;学生实习的指导教师。

刘丽红	41	讲师	研究生/硕士	发展与教育心理	授课	无	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作；在省处级以上干部自主选课、公务员初入职培训、高级政工师培训、心理咨询师培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务；学生实习的指导教师。
高培霞	41	讲师	研究生/博士	组织与管理心理	导师/授课	无	在心理咨询师培训、移动 EAP 培训等工作中担任授课任务；学生实习的指导教师。
王福兰	41	讲师	研究生/硕士	发展与教育心理	授课	无	扎根幼儿园，从事促进幼儿多元化能力发展的课程开发；担任国培计划的授课教师；学生实习的指导教师。
张绣蕊	41	讲师	研究生/博士	临床心理	导师/授课	二级心理咨询师（2003）	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作；负责山西大学新生心理测评工作；担任宿舍心理信息员、心理委员的培训工作；担任山西省实验中学学生团体辅导任务；在职业指导师的培训中担任授课任务。
靳江波	38	讲师	研究生/硕士	组织与管理心理	授课	无	在山西大学学工部担任副部长，主管学生工作。
韩曼茹	35	讲师	研究生/硕士	组织与管理心理	授课	无	学生实习的指导教师。
熊满婷	34	讲师	研究生/硕士	组织与管理心理	授课	无	学生实习的指导教师。

王孝清	33	讲师	研究生/ 硕士	发展与教育心理	授课	无	在心理咨询师培训工作中担任授课任务；学生实习的指导教师。
卢富荣	31	讲师	研究生/ 博士	发展与教育心理	导师/授课	二级心理咨询师（2011）	学生实习的指导教师。
孙雅峰	30	讲师	研究生/ 博士	基础心理	导师/授课	无	学生实习的指导教师。
陈永香	29	讲师	研究生/ 博士	发展与教育心理	导师/授课	二级心理咨询师（2012）	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作。
李瑶	30	助教	研究生/ 硕士	临床心理	助课	注册助理心理师（2012）	在山西大学心理健康与教育咨询中心从事心理咨询工作；学生实习的指导教师。

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

3. 主要兼职教师简况

姓名	年龄	职称/ 职务	工作单位及 从事的主要工作	拟承担培养 任务	职业资格 证书名称	主要工作成果
卢红	48	研究员/ 副院长/ 常务主编	山西省教育科学研究院；从事教育管理与基础教育理论与实践研究和《教育理论与实践》编辑工作	导师	无	教育管理与基础教育理论与实践研究
贾俊敏	40	副处长	教育厅；人事管理	导师	无	教师队伍管理；绩效考核及相关政策制定
孙祥林	46	高级职业指导 师/主任	山西省大学毕业生就业 指导中心；管理及就业 指导	导师	高级职业指导师	山西省大学生就业管理及指导的 相关工作
王小军	36	高级职业指导 师/副主任	山西省大学毕业生就业 指导中心；毕业生就业 指导	导师/授课	高级职业指导师	山西省大学生就业管理及指导的 相关工作
王丽华	36	高级职业指导 师/办公室主任	山西省大学毕业生就业 指导中心；毕业生就业 指导	导师/授课	高级职业指导师	山西省大学生就业管理及指导的 相关工作
贾素萍	48	副教授	山西大学商务学院心理 健康教育中心	导师/授课	高级职业指导师 二级心理咨询师	对辅导员进行心理健康教育方面的 培训；对学生进行个体咨询； 组织学生心理剧大赛

王永刚	36	中教一级	山西省实验中学; 教学/ 咨询/辅导	导师/授课	二级心理咨询师	开展学生个体咨询, 团体辅导等工作; 组织学生开展维护心理健康方面的相关活动, 收到好的效果
越立宏	45	中教高级	山西省实验中学; 教学/ 管理/辅导	导师/授课	无	开展学生个体咨询, 团体辅导等工作; 组织学生开展维护心理健康方面的相关活动, 收到好的效果
马琳琳	35	董事长	亿佳佳教育科技有限公司; 管理/咨询	导师/授课	无	0-6岁家庭及儿童个性化服务教育方案研究及实践
罗锦锈	49	主任医师/ 教授	山西医科大学第一附属医院; 精神病治疗与心理治疗	导师/授课	心理督导师	开展学生个体咨询, 团体辅导等工作; 组织学生开展维护心理健康方面的相关活动, 收到好的效果
杨保胜	46	主任医师/ 科主任	精神卫生	导师/授课	执业医师	太原市医学会精神专业委员会委员
张苏霞	50	副主任医师/ 科主任	精神卫生; 心理治疗	导师/授课	执业医师	《老年女性首发抑郁症的心理社会因素研究》; 山西省医学会心身医学专业委员会委员
那龙	38	副主任医师/ 科主任	心理治疗	导师/授课	执业医师	《山西省服刑人员心理状况调查》; 《“5·12”地震对灾民心理状况的调查》; 山西省医学心理学专业委员会; 太原市医学会医学心理学专业委员会副主委员

孙俊伟	40	主治医师/ 科副主任	精神卫生; 心理治疗	导师/授课	执业医师	《丁螺环酮对精神分裂症患者认知功能的随机双盲对照研究》； 2012年太原市“双百优秀医护人员”；山西省医学会第一届心身医学专业委员会青年委员会委员；太原市医学会医学心理学专业委员会委员
张晋芳	31	无	心理治疗	授课	二级心理咨询师	《四川地震灾区人员心理状况的调查研究》；《大学生感戴及其与社会支持的关系研究》；山西省教育科学“十一五”规划课题《大学生主观幸福感现状调查与研究》；太原市医学会医学心理学专业委员会委员
闫晓丽	31	副主任科员	山西省女子戒毒所心理矫治中心；女性强制隔离戒毒学员的个体心理咨询、团体辅导、心理健康教育、危机干预等	授课	二级心理咨询师	心理戒毒及防复吸课题研究已经申报省科技厅并立项；将丧失与哀伤心理咨询方法，家庭系统排列方法，认知行为治疗方法运用在工作中收到一定效果。

IV 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填 20 项）

序号	内 容
1	★2010 杨继平教授带领研究生针对“民众对医患关系的态度研究”的社会热点话题开展研究，研究中进行了大量的调查访谈，并发表论文“消极情绪与满意度：患者对医态度的中介作用”，（山西大学学报，2010 年第 6 期），获得山西省百部篇工程“一等奖”。
2	★2010 年范红霞教授的课题“山西移动 EAP 项目 2010 年培训及员工心理压力的调节方法与技术研究”中，教师团队和研究生团队参与了对移动员工进行了系统的心理学培训并开展了团体与个体咨询，受到移动员工的好评，最后在总结相关工作的基础上出版“心疗-职场心理压力调节”一书（2012 年 3 月第一版）。
3	★2011 年范红霞教授带领研究生针对“学导螺旋发展大课堂”课题展开实践调查，对泽州一中的改革及成果的推广起到积极的促进作用，与此同时，对在校学生做了不同层面的心理辅导，收到广泛好评。
4	★2011 年梁晓燕副教授组织研究生参与了课题“学导螺旋发展大课堂”，研究生对泽州一中学生群体进行了深入的访谈并开展了相关的调研工作，针对改革状态下学生如何有效学习做了探讨，对于推进教改起到了积极的推动作用。成果在陆续整理成文稿。
5	★2011 年心理学研究生参与了刘丽红老师主持的“学导螺旋发展大课堂”教师教学心理研究，学生对泽州一中教师群体进行了深入的访谈并开展了相关的调研工作，同时围绕课程改革对教师开展心理学培训，对于教师能够很好理解改革思路，推进教改起到了积极的推动作用。成果在陆续整理成文稿。
6	★2010 邢少颖教授主持的企事业委托课题“多元智能理论促进幼儿社会性能力发展的研究”，以促进幼儿多元化能力发展为宗旨，带领研究生与幼儿园合作并进行了长期的实践研究，为幼儿园开发了以多元智能为基础的幼儿社会性能力发展的相关培训方案。
7	★2011 年邢少颖教授主持的企事业委托课题“多元智能理论指导下幼儿语言能力发展的研究”，以促进幼儿多元化能力发展为宗旨，带领研究生与幼儿园合作并进行了长期的实验研究，此项课题和上一项课题的成果主要体现在《促进幼儿多元化能力发展的探索》一书中（2013 年 6 月第一版）。
8	★2013 年邢少颖教授主持的企事业委托课题“0-3 岁婴幼儿早期教养指导”，在邢老师的指导下，心理学研究生通过大规模的实践调研，从科学育儿的视角提出有针对性的对策，目前研究在进行中。
9	★2012 年卢富荣老师指导心理学研究生对针对“儿童入学准备过程中家庭的

	影响”进行了全方面的探讨，发表论文“小学儿童入学准备的类型及其与学校适应的关系研究，心理发展与教育，2012年第1期”。
10	★2012年心理学研究生参与了梁晓燕副教授主持的企事业委托课题“大学生社会性发展的对策研究-基于网络社会支持的视角”，经过大量的调研实践，探讨了大学生网络社会支持的内涵、特点、作用机制。相关研究成果作为山西省干部自主学习的内容，在太原科技大学进行了报告，受到大家的好评。
11	★2013年心理学研究生参与了梁晓燕副教授主持的企事业委托课题“公务员人员思想状况评测分析系统编制”，进行了大量的实践调研，通过研究形成单位的“公务人员思想状况测评系统“并在工作中得到应用。
12	★2013年在课题“未成年人犯罪预防及矫治的心理学研究“中，在梁晓燕副教授的精心指导下，与孝义市检察院合作，心理学研究生针对未成年人的犯罪预防及矫治开展相关调查研究，前期我们结合检察干警阳光心态的建设，先行进行了心理学的培训，孝义电视台在新闻栏目中做了报道。
13	★心理学专业全体研究生每年九月在山西大学新生入学第二、三天为以班级为单位的“相识团体辅导”，此项活动从2007年起成为山西大学新生入学教育的常规内容。
14	★在每年五月的山西大学心理健康教育宣传月，心理学专业全体研究生作为心理辅导助理深入各院系，协助院系辅导员开展丰富多彩的心理健康教育宣传活动。
15	★心理学专业全体研究生参与每年山西大学新生心理健康测查及回访活动。
16	★心理学专业部分研究生在山西省未成年犯管教所开展未成年犯的心理健康教育、个体咨询、团体辅导、心理危机干预等活动。
17	★心理学专业部分研究生从2013年9月起开始在山西省实验中学开展心理心理咨询与辅导活动。
18	★心理学专业全体研究生为山西大学心理健康教育与咨询中心杂志《心理领航》撰稿，向广大师生普及心理健康教育知识。
19	★2013年，教育科学学院“三下乡”活动支教点设在太原市娄烦县赤土华小学。本年度暑期支教在学校数量、志愿者数量、教学形式多样化等方面均创造了历史最高水平。
20	★2013年，教育科学学院心理学研究生赴方舟自闭症儿童研究所进行关爱活动。主要对家长进行心理辅导及心理知识的讲座，对孩子们开展特殊的辅导活动。受到学生、家长的广泛好评。

V 教学条件

名称	配备情况
专业文献资料	<p>山西大学的山西大学教育科学学院图书馆拥有专业藏书合计近 10 万册，中外文期刊 130 种，报刊 7 种。电子资源方面，拥有“中国期刊网”、“万方数据库”等通用中文文献数据库，PsycINFO、PsycArticles、Elsevier、EBSCO、Springer 等外文数据库。</p>
现代化教学设施	<p>(1) 教育科学学院有多媒体教室 3 间，总面积 220 平米，可保障研究生的正常教学。(2) 山西大学教育科学学院心理学实验中心作为山西省高等学校实验教学示范中心，面积 117 平米，即将新增面积 500 平米，有万元以上仪器设备 45 台(件)，设备总值近 100 万元。可保障研究生进行教学实验，研究实验等。(3) 教育科学学院有计算机 20 台联接校园网，研究生可利用网络进行学习、研究以及实践。(4) 心理健康教育与咨询中心拥有办公和实验用房面积 425 平米，其中，可应用于大型调查研究的工具如光电读卡机、便携式摄录机、专用统计软件等齐备。可保障研究生的个别辅导实习，团体辅导实习，以及热线服务实习等。</p>
实践教学条件	<p>山西大学教育科学学院多年来跟国内数个省市尤其是山西省的地方教育行政部门、基层学校、医院、企事业单位建立了业务和学术联系，拥有稳定的教学基地、实践基地，可长期合作的单位近 15 家，这些实践基地和合作单位从工作对象来讲涵盖正常发展与异常发展的不同群众，从工作领域来讲集中于心理健康方向和人力资源管理方向，可长年接纳学生进行实习，相关单位配有指导教师对学生工作进行辅导。实践工作中以“强化技能、培养能力、提升自我、激发创新”的理念为导向，形成了“两应用、三功能、四能力”的实践模式。</p>

VI 实践基地

包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

1、山西大学学工部心理健康教育与咨询中心；地点山西大学；建立时间 2011 年；专业实践内容主要包括开展心理健康教育讲座、心理影片赏析、个体咨询、团体辅导，协助各学院参加全校的心灵运动会和心理剧巡演等；可接收学生量为每月 20 余人次，学校咨询中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

2、山西大学商务学院；地点：山西大学商务学院；建立时间 2010 年；专业实践内容主要包括开展心理健康教育讲座、心理影片赏析、个体咨询、团体辅导，协助各学院参加全校的心灵运动会和心理剧巡演等；可接收学生量为每月 20 余人次，学校咨询中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

3、山西省实验中学；地点山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要包括开展心理健康教育讲座、心理影片赏析、个体咨询、团体辅导；可接收学生量为每月 6 人次，学校咨询中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

4、山西省工业管理学校；地点山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要包括开展心理健康教育讲座、个体咨询、团体辅导；可接收学生量为每月 1 人次，学校咨询中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

5、山西大学附属子弟小学；地点山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要包括开展心理健康教育讲座、个体咨询、团体辅导；可接收学生量为每月 2 人次，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

6、太原市晋源区启航幼儿园；地点山西省太原市；建立时间 2011 年；专业实践内容主要包括为幼儿教师开展心理健康教育讲座、为孩子及家长提供必要的心理教育辅导；可接收学生量为每月 4-6 人次，可以为学生提供教师心理健康课程、团体辅导、个体辅导，孩子及家长心理教育辅导等活动的专业指导。

7、太原市杏花岭区特殊教育中心学校；地点太原市杏花岭区；建立时间 2010 年；专业实践内容主要为对智力障碍儿童开展课外辅导活动，为特教老师进行团体辅导；可接收学生量为每月 6 人次，可以为学生提供针对智障儿童开展个体辅导的条件支持和专业指导。

8、山西省脑瘫康复医院；地点太原市迎泽区；建立时间 2010 年；专业实践内容主要是进行脑瘫儿童、多动症儿童鉴别诊断的临床实践，为孩子家长提供心理支持；

可接收学生量为每月 2 人次，可以为学生提供临床心理咨询、心理教育活动，社区心理宣传等岗位、条件支持和专业指导。

9、山西省太原精神病院；地点山西省太原市；建立时间 2010 年；专业实践内容主要是进行精神异常人群鉴别诊断的临床实践、对康复期病人的个体、团体辅导及对病人家属提供咨询辅导。可接收学生量为每月 6-8 人次，可以为学生提供临床心理咨询、团体咨询、心理教育活动，社区心理宣传等岗位、条件支持和专业指导。

10、太原市社会福利精神康宁医院；地点山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要是进行精神异常人群鉴别诊断的临床实践、对康复期病人的个体、团体辅导及对病人家属提供咨询辅导。可接收学生量为每月 6-8 人次，可以为学生提供临床心理咨询、团体咨询、心理教育活动，社区心理宣传等岗位、条件支持和专业指导。

11、山西省太原第一监狱心理健康指导中心；山西省太原市；建立时间 2010 年；专业实践内容主要包括开展服刑人员心理健康教育、个体咨询、团体辅导；可接收学生量为每月 2 人次，其心理健康指导中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

12、山西省女子劳教（强戒）所心理矫治研究中心；山西省太原市；建立时间 2010 年；专业实践内容主要包括开展劳教（强戒）人员心理健康教育、个体咨询、团体辅导、心理危机干预；可接收学生量为每月 2 人次，其心理矫治中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

13、山西省未成年犯管教所教育改造科；山西省太原市；建立时间 2010 年；专业实践内容主要包括开展未成年犯的心理健康教育、个体咨询、团体辅导、心理危机干预；可接收学生量为每月 2 人次，其心理矫治中心设施完备，功能齐全，设有专职辅导人员，可以为学生提供心理健康课程、团体辅导、个体辅导等活动的条件支持和专业指导。

14、山西省高校毕业生就业指导中心；山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要包括开展专业人才测评、协助人员招聘等工作，同时请相关人员为我院学生做择业、就业相关辅导，开展合作；可接收学生量为每月 4-6 人次，可以为学生提供人力资源管理岗位、人才测评的组织与管理活动条件支持与专业指导。

15、北京网聘咨询有限公司山西分公司；山西省太原市；建立时间 2013 年；专业实践内容主要包括开展专业人才测评、协助人员招聘等工作，同时请相关人员为我院学生做择业、就业相关辅导，开展合作；可以为学生提供人力资源管理岗位、人才测评的组织与管理活动条件支持与专业指导。

VII 经费、保障措施

<p>未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途</p>	<p>2012年，山西大学成为“中西部高校提升综合实力”入选高校，迈上国家建设“有特色、高水平”大学的新平台。依托“一省一校”平台及学校的相关资助，未来三年，用于心理学专业建设的经费为500万元：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、师资队伍建设60万元，主要用于学科带头人与骨干教师培养；特色课程模块教学团队建设；校内教师到一线挂职，申请专业资质，以及到一些应用心理硕士开展较好的学校进行进修；兼职教师队伍建设。 2、人才培养模式与课程体系改革60万元，主要用于课程体系构建、特色课程模块建设、精品课程建设、案例库建设，人才培养模式创新等。 3、校内实验室及实训室建设270万元，主要用于校内新建扩建实验室实训室以及现有设备的维护与更新等。 4、实习基地建设80万元：主要用于组织机构建设、校外实习实践基地，产学研基地建设、协同创新项目建设等。 5、心理健康教育与咨询中心建设30万元，辅助咨询中心的发展。
<p>体制机制等相关保障措施</p>	<p>切实可行的管理体制与机制是保证应用心理硕士专业学位教育有效开展的基础，为此将从以下几下方面予以落实：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、成立山西大学应用心理硕士专业学位教育中心，教育中心由中心主任组织协调，下设办公室、招生部、教学管理部、学生工作部，负责中心管理运行办法的制定、日常事务、招生推广、招生录取、教学计划实施、学位论文答辩与评审、学生管理等。 2、学校内部推免研究生政策及相关奖励政策将保障优秀生源的加入。学校出台了推免专业硕士研究生相关规定、《推免生专项奖学评奖办法》、国家奖学金、学校学业奖学金、学生助学金及企业奖学金、本硕连读等政策对吸纳优秀生源提供支持。 3、和实习和合作单位签订书面协议，保证学生实习优质高效的完成，单位有用人需要的，我们可实行订单式培养。 4、经费保障。中心积极争取学校经费支持与社会捐赠，对经费的来源、经费的科目以及经费投资原则和报批程序进行规范，以确保日常工作的经费开支。

VIII 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见:

该拟新增专业授权点符合文件规定的申报基本条件，具有丰富的本科及研究生培养经验，培养方案完整，课程体系设计科学，“双师型”师资队伍结构合理，实习实践基地较为完善，突出了专业学位研究生的实践性和应用性特色，能够较好地承担该专业学位研究生的培养任务，同意申报。

(公章)

年 月 日

申报单位意见:

(公章)

年 月 日

山西大学应用心理硕士（MAP）专业学位

五年建设发展规划

四、山西大学应用心理硕士（MAP）专业学位

五年建设发展规划

（一）学科建设的指导思想和总体目标

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，全面贯彻党的教育方针，按照山西大学确立的区域特色鲜明的高水平研究型大学的办学指导思想和发展定位，结合山西省转型跨越发展对于专业人才的需求导向，以学科建设为根本，师资建设为核心，加强学科内涵发展，力争通过五年的建设，把山西大学应用心理硕士专业学位建成省内一流并在国内具有一定影响力的学科。

（二）机构与组织架构

拟在山西大学教育科学学院设立 MAP 教育中心，由教育科学学院院长侯怀银教授担任中心主任，心理研究室杨继平担任副主任，心理研究室主任刘丽副教授担任教学管理办公室主任，学院办公室主任齐玉琴兼任综合办公室主任，承担 MAP 的教学与管理工作，全面协调其他教学资源的调配与整合工作。

1. 山西大学应用心理硕士专业学位领导小组

组 长：刘维奇（山西大学副校长、教授、博导）

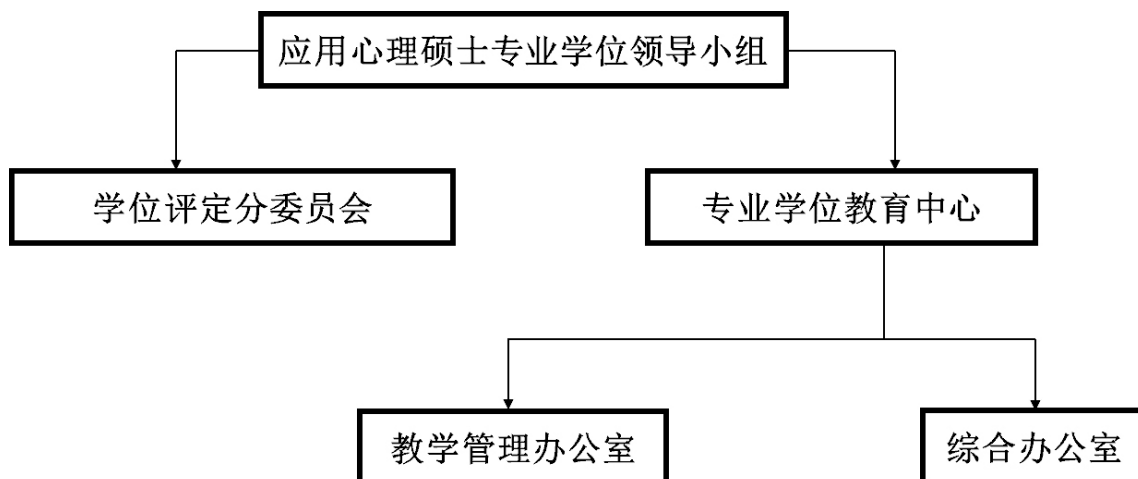
副组长：张天才（山西大学研究生院常务副院长、教授、博导）

侯怀银（山西大学教育科学学院院长、教授、硕导）

吕宏伟（山西大学研究生院副院长）

成员：赵刚、范红霞、刘丽、梁晓燕、齐玉琴、孙雅峰、卢富荣

2. 山西大学应用心理硕士专业学位管理机构



（三）具体的制度建设及保障措施

根据学位[2013]37号文和晋学位[2013]11号文相关要求，未来五年发展建设规划将从以下三个方面入手：

1. 专、兼职教师队伍建设

（1）从2014年开始，每年引进3名心理学博士研究生和2名重点高校心理学硕士研究生，主要承担课程教学与实践指导，五年内力争使应用心理专业学位教育专职教师达到50人。

（2）与实习及合作单位协商的基础上，制定长期稳定的规章制度，每年支持2-3名教师到一线挂职，特别是与专业学位发展相结合，考取相关的资质证书。另外，鼓励教师到一些应用心理硕士开展较好的学校进行进修、课程观摩，让广大专职教师的学科知识与实践知识紧密结合，增强自身实践能力发展的同时，发挥心理学学科的特点与优势，使这些高端心理学人才能切实有效的服务于社会的发展。

（3）在学校及学院的支持下，在学科带头人的影响下，进一步凝练专业学位中已形成的两个专业培养领域教师团队，使教师团队在应用心理学专业硕士培养方向、培养理念上更加稳固和明确，形成具有较强凝聚力和高效率的教师团队。

（4）在兼职教师的队伍建设方面，通过协议的方式，为实践基地兼职教师的来校进修等提供便利条件。达到与实践单位兼职教师的协

同发展，为进一步促进与实践单位的有效合用奠定基础。拟在原有实践基地基础上进一步加大其数量，同时进一步引进校外兼职导师，增加兼职导师 15-20 名。

2. 教学条件建设

(1) 加强课程建设。逐步形成特色鲜明、可操作性强、与实践岗位应用相匹配的课程教学模块。

(2) 加强教学案例库的建设，加大本土案例在教学中的使用比例。

(3) 实习基地建设

目前我校应用心理学本科专业已建立的实践基地有山西大学学工部心理健康教育与咨询中心、山西大学商务学院、山西省实验中学、山西省工业管理学校、山西大学附属子弟小学、太原市晋源区启航幼儿园、太原市杏花岭区特殊教育中心学校、山西省脑瘫康复医院、山西省太原精神病院、太原市社会福利精神康宁医院、山西省太原第一监狱心理健康指导中心、山西省女子劳教（强戒）所心理矫治研究中心、山西省未成年犯管教所教育改造科、山西省高校毕业生就业指导中心、北京网聘咨询有限公司山西分公司等 15 家。未来五年内，我校应用心理专业硕士计划在原有实践教学基地的基础上，增设 8 个中小学、司法、企事业实践基地。

(4) 加强基础设施建设

主要有两个方面的建设，一是图书资料建设，适应 MAP 教学的需要，建立应用心理专业图书室；二是加强应用心理实验室建设，包括行为观察室、个案/小组工作室和电话访问中心在内的 MAP 专用实验室已经开始建设，2014 年 9 月即可竣工。

(四) 建设经费投入及保障

2012 年，山西大学成为“中西部高校提升综合实力”入选高校，迈上国家建设“有特色、高水平”大学的新平台。依托“一省一校”平台、学校的相关资助和学院自筹，未来五年，用于心理学专业建设的经费为 700 万元：

1. 师资队伍建设 80 万元，主要用于学科带头人与骨干教师培养；特色课程模块教学团队建设；校内教师到一线挂职，申请专业资质，以及到一些应用心理硕士开展较好的学校进行进修；兼职教师队伍建设。

2. 人才培养模式与课程体系改革 80 万元，主要用于课程体系构建、特色课程模块建设、精品课程建设、案例库建设，人才培养模式创新等。

3. 校内实验室及实训室建设 390 万元，主要用于校内新建扩建实验室实训室以及现有设备的维护与更新等。

4. 实习基地建设 100 万元：主要用于组织机构建设、校外实习实践基地，产学研基地建设、协同创新项目建设等。

5. 心理健康教育与咨询中心建设 50 万元，辅助咨询中心的发展。